

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb45294f8c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра  
«Юриспруденции»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой  
«Юриспруденции»

Ярославцева А. Е.

30 января 2020 г.

**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Гражданско- правовой
Форма обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочное</i>

**Тула  
2020 год**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 01.12.2016 г. № 1511

2. Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Разработчики:

Ошевнев Олег Евгеньевич, к.э.н.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



/ /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Юриспруденции», протокол № 3 от «30» января 2020 г.

Заведующий кафедрой Юриспруденции



/Ярославцева А. Е. ./

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ /Минайчева Г.В./

(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511 дисциплина «История политических и правовых учений» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История политико-правовых учений - это историко-теоретическая дисциплина, задачей которой является изучение закономерностей развития теории государства и права, знакомство студентов с историей наиболее значительных теоретических концепций государства и права.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании теоретического и исторического мышления студента - юриста.

Основные задачи сводятся к решению следующих проблем:

1. Когда и в какой стране возникла данная доктрина?
2. Какова связь этой доктрины с конкретной исторической обстановкой, интересами социальных групп, с противоречиями эпохи?
3. Каково теоретическое обоснование доктрины, ее связи с каким-либо философским мировоззрением?
4. Как решаются в данной доктрине вопросы:
  - сущности, форме государства;
  - соотношении права, закона, морали;
  - соотношении личности и государства;
  - собственности; свободе, равенстве;
  - что нового содержит данная доктрина по сравнению с предшествующими теориями?
  - каковы программные положения содержатся к данной доктрине?
5. Каковы исторические судьбы данной политико-правовой теории - оказала ли она на практику или дальнейшее развитие политико-правовой мысли?

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-6 - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

После изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- основные доктрины устройства государства и права.

**уметь:**

- сопоставлять исторические концепции с современностью.

иметь представление: об основных тенденциях развития разных государств мира в соответствии с их доктринальными установками и идеологией, являющейся производной

данных доктрин.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История политических и правовых учений реализуется в базовой части. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения обучающихся, приобретенные в результате освоения учебных дисциплин, изучаемых в средней школе: «Обществознание», «История отечества».

Учебная дисциплина Б1.Б.32 История политических и правовых учений изучается на 1 курсе для очной и очно-заочной форм обучения, на 3 курсе – для заочной формы обучения.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	48	8
Аудиторная работа (всего):	72	48	8
в том числе:			
лекции	24	16	4
семинары, практические занятия	48	32	4
Внеаудиторная работа (всего):	36	60	96
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	36	60	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт, контрольная работа, экзамен)	30	30	30 (4 часа)

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	политические учения древнего мира, средних веков, эпохи возрождения и реформации	1.	Политические учения Древнего Востока	ОПК-6 ПК-2
		2.	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима	
		3.	Христианская политическая мысль	
		4.	Исламская политическая мысль	
		5.	Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	
		6.	Политическая мысль в России IX-XVI вв.	
2.	политические учения эпохи буржуазных революций	7.	Политические учения в Голландии XVII в.	ОПК-6 ПК-2
		8.	Политические идеи эпохи английской революции	
		9.	Политические учения во Франции эпохи Просвещения	
		10.	Политические учения в США в период борьбы за независимость	
		11.	Политические учения представителей классической немецкой философии	
		12.	Консервативная реакция на революцию	
		13.	Политические учения в России XVII-XVIII вв.	
		14.	Политические учения в России первой половины XIX в.	
3.	политические учения эпохи свободной конкуренции	15.	Политическая идеология западноевропейского либерализма	ОПК-6 ПК-2
		16.	Политические идеи утопических социалистов	
		17.	Политические идеи основоположников социологии	
		18.	Западноевропейский анархизм	
		19.	Политическое учение марксизма	
		20.	Ранняя либеральная политическая мысль в России	
		21.	Политическая идеология русского крестьянского социализма	
4.	политические учения эпохи империализма, социалистических революций, освобождения колониальных стран, кризиса «реального социализма» и	22.	Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.	ОПК-6 ПК-2
		23.	Политические идеи классиков социологии и политологии	
		24.	Идеология политических движений	
		25.	Политическая идеология русского консерватизма второй половины XIX - начала XX вв.	

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет и метод Истории политических и правовых учений. Проблемы методологии. Политико-правовые учения Древнего Мира**

Содержание лекционного курса

Место Истории политических и правовых учений в системе юридических наук. Структура политико-правовой доктрины как предмета Истории политических и правовых учений. Особенности и специфика метода Истории политических и правовых учений. Политико-правовые учения Древней Индии.(брахманизм, буддизм, иудаизм в развитии теории государственности) Политико-правовые учения Древнего Китая (политико-правовые учения Конфуция, даосистов, легистов). Учение Аристотеля о государстве, праве, гражданстве, формах государственного устройства, о характеристиках идеального государства Общая характеристика и особенности развития учений в Др. Греции ,политико-правовые учения раннего периода, периода рассвета и периода эллинизма. Особенности развития политико-правовых учений в Древнем Риме. Римская школа права

Содержание практических занятий

##### **Тема1.1. «Политические и правовые взгляды Платона и Аристотеля»**

Вопросы для обсуждения:

А. Политические и правовые взгляды Платона

1.Биография Платона. Его сочинения. Общая характеристика философских взглядов. Диалог Платона “Государство”.

2.Происхождение государства, его цель. Справедливость неравенства. 3.Сословный характер государства.

4.Формы правления и их эволюция в диалоге “Государство”.

5.Диалог “Законы”. Его отличия от диалога “Государство”.

Б. Политические и правовые взгляды Аристотеля

1. Биография Аристотеля и его труды. Оценка его философских взглядов и подхода к политике в сравнении с Платоном. Предшественник политической науки.

2. Происхождение государств.

3. Критика “коммунистического проекта” Платона.

4. Понимание и виды права. Справедливые и несправедливые законы.

5. Понимание справедливости.

6. Формы правления и их смена.

#### **Тема 2. Политико-правовые учения в Средние Века.**

Содержание лекционного курса

Общая характеристика исторических условий развития учений о государстве и праве в Средние века. Развитие раннего христианства. Политико-правовое учения Августина Блаженного, Фомы Аквинского. Основные тенденции развития политико-правовых учений на Востоке в средние века.

Содержание практических занятий

##### **Тема 2.1. Политико-правовые учения на Руси 11-17 вв.**

Программа политических реформ И. С. Пересветова

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства.

2. Идея моральной ответственности царя за благополучие подданных и государства.

3. И. С. Пересветов о финансовой и военной реформе, отмене холопства, организации судопроизводства.

#### **Тема 3. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации. Политико-правовые учения в период буржуазных революций.**

Содержание лекционного курса

Исторические условия развития учений о государстве и праве в эпоху Возрождения и Реформации. Учение Н.Макиавелли о правителе «Государь», рассуждения о политике и власти. Учение о государстве

Ж.Бодена. Анализ исторических причин развития политико-правовых учений данного периода в Голландии. Гуго Гроций о государстве и праве. Метафизический, материалистический материализм Б. Спинозы. Учения Ш.Л. Монтенские, Ж.Ж. Руссо, Вольтера. Формирование американской политико-правовой мысли. Т. Джефферсон, Дж. Калхун о государстве и праве. Учение И. Канта, И.Г. Фихте, историческая школа права в политико-правовой мысли Германии.

Содержание практических занятий

### **Тема 3.1. Политико-правовое учение Никколо Макиавелли**

Вопросы для обсуждения::

1. Биография Н. Макиавелли. Его сочинения на политические и исторические темы, художественные произведения.
2. Происхождение государства. Историческая последовательность его форм.
3. Проект развития государственности для Италии.
4. Определение права. Право и сила.
5. Роль законов и армии в государстве.
6. Главные программные требования буржуазии, сформулированные Н. Макиавелли.

### **Тема 3.2. Политические и правовые взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка**

1. Политические и правовые взгляды Т. Гоббса
1. Общая характеристика учения Гоббса.
2. Естественное состояние, естественное право и общественный договор.
3. Государство - единое целое, Левиафан.
4. Формы государства.
5. Отношения между государствами.
2. Политические и правовые взгляды Дж. Локка
1. Характеристика естественного состояния. Естественные права человека. Цель создания государства.
2. Ограничение власти государства естественными правами человека.
3. Суверенитет народа, разделение властей, законность и право на восстание как гарантии конституционного строя.
4. Сравнение взглядов Гоббса и Локка.
5. Значение идей Локка.

### **Тема 3.3. Политические и правовые взгляды Ш. Монтескье и Ж. Ж. Руссо**

Обсуждаемые вопросы:

1. Политические и правовые взгляды Ш. Монтескье
1. Биография и сочинения Монтескье.
2. Факторы, влияющие на форму управления и формирующие “дух нации”.
3. Идеал конституционной монархии. Теория разделения властей.
4. Вклад Монтескье в историю политической мысли.
2. Политические и правовые взгляды Ж. Ж. Руссо
1. Жизнь и сочинения Ж. Ж. Руссо. I Трактат Руссо “Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми”.
2. Происхождение и виды социального неравенства.
3. Формы естественного состояния, роль частной собственности на землю в образовании государства.
4. Особенности понимания общественного договора. Трактат Руссо “Общественный договор или принципы политического права”.
5. Народный суверенитет и права человека.
6. Сравнение умеренной позиции Монтескье и радикальной позиции Руссо.
7. Место Руссо в истории политической мысли.

### **Тема 3.4. Политические и правовые взгляды И. Канта и Гегеля**

Вопросы для обсуждения:

1. Политические и правовые взгляды И. Канта
1. Этическое учение Канта. Понятие категорического императива. Различия между правом и добродетелью.
2. Понятие права и его различные виды.
3. Понимание государства, его происхождение.

4. Принципы природного суверенитета, разделение властей, свободы и равенства в интерпретации Канта.

5. Представления о формах правления.

6. Кант о войне и мире.

7. Общая оценка политических идей Канта.

2. Политические и правовые взгляды Гегеля

1. Общая характеристика философских взглядов Гегеля. Место государства и права в гегелевской системе знаний.

2. Объективный дух. Абстрактное право, мораль и нравственность.

3. Гегелевское понимание права.

4. Гражданское общество.

5. Концепция государства.

6. Конституционные взгляды Гегеля.

7. Представления о войне и международных отношениях.

8. Общая оценка политической теории Гегеля.

#### **Тема 4. Основные направления политико-правовой мысли конца 19-начала 20 века в странах Западной Европы**

Содержание лекционного курса

Реалистическая теория права Р. Ирнинга, социологическая школа права Е. Эрлиха, теория солидаризма Л.Дюги. Теория элит, школа психоанализа о государстве и праве

Содержание практических занятий

##### **Тема 4.1. Политико-правовая мысль в России в первой четверти XIX века**

Обсуждаемые вопросы:

1. М. М. Сперанский о государственных преобразованиях:

- о социальном устройстве общества;

- о поэтапной отмене крепостного права;

- о политических реформах.

2. М. М. Сперанский в истории политической мысли России: роль и место.

Политические и правовые идеи декабристов

1. Политико-правовые идеи конституционных проектов Н. М. Муравьева.

2. Проблемы государства и права в "Русской Правде" П. И. Пестеля.

3. Влияние политико-правовых проектов декабристов на общественную мысль России.

Реферативные сообщения:

1. Либерализм в России. Замыслы Александра I в области государственных реформ.

2. Тайные общества в России в начале XIX века: организация и планы.

##### **Тема 4.2. Политико-правовые вопросы в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса**

Обсуждаемые вопросы:

1. Материалистическая интерпретация истории и концепция классовых интересов и классовой борьбы - важнейшие методологические принципы основоположников марксизма.

2. Общественные и личностные цели революции: уничтожение эксплуатации и преодоление отчуждения.

3. Переходный период между капитализмом и коммунизмом.

4. Классовое понимание государства, сочетание в нем всех общих и классовых интересов. Идея диктатуры пролетариата.

5. Марксистское понимание происхождения государства.

6. Концепция отмирания государства.

7. Слом буржуазной государственной машины.

8. Формы диктатуры пролетариата.

9. Историко-материалистическая интерпретация права, его классовая суть.

10. Общая оценка исторического, политического и научного значения взглядов Маркса и Энгельса.

##### **Тема 4.3. Политико-правовые проблемы в трудах В. И. Ленина**

Обсуждаемые вопросы

1. Политическая биография В. И. Ленина и его важнейшие политические сочинения.

2. Теория авангардной партии как решающего средства подготовки и проведения революции.



3. Постановка вопроса о стратегии в 1905 г. идеи революционно-демократической диктатуры пролетариата и крестьянства и перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую.

4. Концепции империализма, неравномерности развития капитализма и возможности первоначальной победы революции в одной стране.

5. “Апрельские тезисы”. Идея республики советов как формы диктатуры пролетариата.

6. “Государство и революция”, попытка революционной интерпретации марксистского учения о государстве.

7. Полемика с Каутским по вопросам государства, революции и демократии (“Пролетарская революция и ренегат Каутский”).

## 7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары					
1.	Тема 1. Предмет и метод ИППУ. Проблемы методологии. Политико- правовые учения Древнего Мира 1.1. Политические и правовые взгляды Платона и Аристотеля	2	2 2	4		1 0		8			Устный опрос доклады тесты
2.	Тема 2. Политико-правовые учения в Средние Века. 2.1. Политико-правовые учения на Руси 11-17 вв. 2.2. Средние века о видах законов: новые подходы	2	2 0	4		8		8			Устный опрос доклады тесты

3.	Тема 3. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации. Политико-правовые учения в период буржуазных революций. 3.1. Политико-правовое учение Никколо Макиавелли 3.2. Политические и правовые взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка 3.3. Политические и правовые взгляды Ш. Монтескье и Ж. Ж. Руссо 3.4. Политические и правовые взгляды И. Канта и Гегеля	2	3 4	8	1 6	10			Устный опрос доклады тесты
4.	Тема 4. Основные направления политико-правовой мысли конца 19-начала 20 века в странах Западной Европы 4.1. Политико-правовая мысль в России в первой четверти XIX века 4.2. Политико-правовые вопросы в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса 4.3. Политико-правовые проблемы в трудах В. И. Ленина	2	3 2	8	1 4	10			Устный опрос доклады/ реферат тесты
5.	<b>ИТОГО</b>	2	<b>1 0 8</b>	<b>24</b>	<b>4 8</b>	<b>36</b>			<b>Зачет с оценкой</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.-практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Предмет и метод ИППУ. Проблемы методологии. Политико-правовые учения Древнего Мира 1.2. Политические и правовые взгляды Платона и Аристотеля	1	2 4	4	6	14			Устный опрос доклады тесты	
2.	Тема 2. Политико-правовые учения в Средние Века. 2.1. Политико-правовые учения на Руси 11-17 вв. 2.2. Средние века о видах законов: новые подходы	1	2 4	4	6	14			Устный опрос доклады тесты	

3.	Тема 3. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации. Политико-правовые учения в период буржуазных революций. 3.1. Политико-правовое учение Никколо Макиавелли 3.2. Политические и правовые взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка 3.3. Политические и правовые взгляды Ш. Монтескье и Ж. Ж. Руссо 3.4. Политические и правовые взгляды И. Канта и Гегеля	1	3 0	4		1 0	16			Устный опрос доклады тесты
4.	Тема 4. Основные направления политико-правовой мысли конца 19-начала 20 века в странах Западной Европы 4.1. Политико-правовая мысль в России в первой четверти XIX века 4.2. Политико-правовые вопросы в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса 4.3. Политико-правовые проблемы в трудах В. И. Ленина	1	3 0	4		1 0	16			Устный опрос доклады/ реферат тесты
5.	<b>ИТОГО</b>	1	<b>1 0 8</b>	<b>16</b>		<b>3 2</b>	<b>60</b>			<b>Зачет с оценкой</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
6.	Тема 1. Предмет и метод ИППУ. Проблемы методологии. Политико-правовые учения Древнего Мира 1.3. Политические и правовые взгляды Платона и Аристотеля	6	2 2	2			20		Устный опрос доклады тесты	
7.	Тема 2. Политико-правовые учения в Средние Века. 2.1. Политико-правовые учения на Руси 11-17 вв. 2.2. Средние века о видах законов: новые подходы	6	2 0				20		Устный опрос доклады тесты	

8.	Тема 3. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации. Политико-правовые учения в период буржуазных революций. 3.1. Политико-правовое учение Никколо Макиавелли 3.2. Политические и правовые взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка 3.3. Политические и правовые взгляды Ш. Монтескье и Ж. Ж. Руссо 3.4. Политические и правовые взгляды И. Канта и Гегеля	6	3 2	2		2		28			Устный опрос доклады тесты
9.	Тема 4. Основные направления политико-правовой мысли конца 19-начала 20 века в странах Западной Европы 4.1. Политико-правовая мысль в России в первой четверти XIX века 4.2. Политико-правовые вопросы в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса 4.3. Политико-правовые проблемы в трудах В. И. Ленина	6	3 0			2		28			Устный опрос доклады/ реферат тесты
10.	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>1 0 8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>96</b>			<b>Зачет с оценкой (4 часа)</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия предназначены для более эффективного усвоения студентами правовых знаний, формирования навыков юридического мышления и самостоятельного анализа правовых текстов.

1.	Политические учения Древнего Востока
2.	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима
3.	Христианская политическая мысль
4.	Исламская политическая мысль
5.	Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации
6.	Политическая мысль в России IX-XVI вв.
7.	Политические учения в Голландии XVII в.
8.	Политические идеи эпохи английской революции
9.	Политические учения во Франции эпохи Просвещения
10.	Политические учения в США в период борьбы за независимость

11.	Политические учения представителей классической немецкой философии
12.	Консервативная реакция на революцию
13.	Политические учения в России XVII-XVIII вв.
14.	Политические учения в России первой половины XIX в.
15.	Политическая идеология западноевропейского либерализма
16.	Политические идеи утопических социалистов
17.	Политические идеи основоположников социологии
18.	Западноевропейский анархизм
19.	Политическое учение марксизма
20.	Ранняя либеральная политическая мысль в России
21.	Политическая идеология русского крестьянского социализма
22.	Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.
23.	Политические идеи классиков социологии и политологии
24.	Идеология политических движений
25.	Политическая идеология русского консерватизма второй половины XIX - начала XX вв.
26.	Политическая идеология русского либерализма второй половины XIX - начала XX вв.
27.	Основные направления правовой мысли в России конца XIX - начала XX вв. Учебник для Юр. фак.
28.	Марксистские политические учения в России не предусмотрены.
29.	Политические идеи русской эмиграции
30.	Политические идеи национально-освободительных движений в колониальных и зависимых странах

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами

- написание контрольной работы.

### 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрены.

### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрены.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

После изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- основные доктрины устройства государства и права.

**уметь:**

- сопоставлять исторические концепции с современностью.

иметь представление: об основных тенденциях развития разных государств мира в соответствии с их доктринальными установками и идеологией, являющейся производной данных доктрин.

#### 12.1.1. Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	политические учения древнего мира, средних веков, эпохи возрождения и реформации	1.	Политические учения Древнего Востока	ОПК-6 ПК-2
		2.	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима	
		3.	Христианская политическая мысль	
		4.	Исламская политическая мысль	
		5.	Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	
		6.	Политическая мысль в России IX-XVI вв.	
2.	политические учения эпохи буржуазных революций	7.	Политические учения в Голландии XVII в.	ОПК-6 ПК-2
		8.	Политические идеи эпохи английской революции	
		9.	Политические учения во Франции эпохи Просвещения	
		10.	Политические учения в США в период борьбы за независимость	
		11.	Политические учения представителей	

			классической немецкой философии	
		12.	Консервативная реакция на революцию	
		13.	Политические учения в России XVII-XVIII вв.	
		14.	Политические учения в России первой половины XIX в.	
3.	политические учения эпохи свободной конкуренции	15.	Политическая идеология западноевропейского либерализма	ОПК-6 ПК-2
		16.	Политические идеи утопических социалистов	
		17.	Политические идеи основоположников социологии	
		18.	Западноевропейский анархизм	
		19.	Политическое учение марксизма	
		20.	Ранняя либеральная политическая мысль в России	
		21.	Политическая идеология русского крестьянского социализма	
4.	политические учения эпохи империализма, социалистических революций, освобождения колониальных стран, кризиса «реального социализма» и формирования «социального государства» на западе	22.	Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.	ОПК-6 ПК-2
		23.	Политические идеи классиков социологии и политологии	
		24.	Идеология политических движений	
		25.	Политическая идеология русского консерватизма второй половины XIX - начала XX вв.	
		26.	Политическая идеология русского либерализма второй половины XIX - начала XX вв.	ОПК-6 ПК-2
		27.	Основные направления правовой мысли в России конца XIX – начала XX вв.	
		28.	Марксистские политические учения в России	
		29.	Политические идеи русской эмиграции	
		30.	Политические идеи национально-освободительных движений в колониальных и зависимых странах	

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование
1	ОПК-6	+ (1-56 вопросы)	+
2	ПК-2	+ (1-56 вопросы)	+

### 12.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой практических занятий

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%



**12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**12.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой**

1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина. Периодизация истории политических и правовых учений.
2. Политическая и правовая идеология Древней Индии.
3. Политическая и правовая мысль Древнего Китая.
4. Софисты о государстве и праве.
5. Учение Платона о государстве, политике и законе.
6. Политические и правовые взгляды Аристотеля.
7. Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств. Эпикур и стоики.
8. Учение Цицерона о государстве и праве.
9. Политические и правовые идеи первоначального христианства.
10. Теократическая доктрина Августина Блаженного.
11. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
12. Учение Марсилия Падуанского о государстве, законе и праве.
13. Политико-правовая идеология ислама. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов.
14. Политические и правовые идеи в произведении Иллариона «Слово о законе и благодати». Политические идеи «Повести временных лет».
15. Формирование политической идеологии Московского государства (XV – начало XVI в.)
16. Политико-правовая мысль Западной Европы в эпоху Возрождения. Учение Н.Макиавели.
17. Политические идеи «тираноборцев». Этьен де Ла Боэси. Ж.Боден о суверенитете государственной власти и о формах государства.
18. Политико-правовые идеи раннего социализма. Вопросы государства и права в «Утопии» Т.Мора и в книге Т.Кампанеллы «Город Солнца».
19. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
20. Политико-правовое учение Т.Гоббса. Учение Д.Локка о государстве и праве.
21. Политико-правовая идеология Российского государства в XVII в.
22. Ф.Прокопович и В.Н.Татищев о государстве и праве. Особенности политико-правового учения И.Т.Посошкова.
23. Политико-правовое учение Ш.Монтескье. Политико-правовые воззрения Вольтера.
24. Ж.Ж.Руссо об общественном договоре, о народном суверенитете и о его гарантиях.
25. Т.Пейн о государстве и праве. Политические взгляды Т.Джефферсона.
26. Идеология «Просвященного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Революционно-демократическое учение А.Н.Радищева о государстве и праве.
27. Учение И.Канта о праве и государстве. Учение Гегеля о государстве и праве.
28. Английский либерализм. И.Бентам о праве и государстве. Французский либерализм. Взгляды Б.Констана.
29. Политико-правовые теории Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна.
30. Идеи либерализма в проектах М.М.Сперанского. Консервативная идеология. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина.
31. Политическая идеология декабристов. Проекты преобразования государственного и политического строя России П.И.Пестеля и Н.М. Муравьева.
32. Политические идеи П.Я.Чаадаева. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.
33. Политико-правовое учение Ницше.

34. Марксизм о государстве и праве.
35. Политико-правовая идеология Анархизма. Идеология «русского социализма». Народничество.
36. Политико-правовые взгляды Б.Н.Чичерина. Теория возрожденного естественного права П.И.Новгородцева.
37. Социологические концепции права и государства в России. Взгляды М.М.Ковалевского. Учение о государстве и праве Г.Ф.Шершеневич.
38. Религиозно-нравственная философия права в России. Взгляды В.С.Соловьева. Политико-правовые взгляды Н.А.Бердяева.
39. Политико-правовые взгляды Л.А.Тихомирова, И.А.Ильина, И.Л.Солоневича.
40. Социалистические политико-правовые учения Э.Бернштейн, К.Каутский.
41. Политическое учение В.И.Ленина.
42. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого.
43. Учение «Свободного права» Е.Эрлиха.
44. Политико-правовая идеология неолиберализма и консерватизма.
45. Фашизм.
46. Теория «государства всеобщего благоденствия». Концепция К.Мюрдаля.
47. Теория демократического социализма.
48. Социологическая школа права.
49. Современные теории естественного права.
50. Политические и правовые теории современного радикализма. «Новые левые». Анархизм и анархо-синдикализм.

### 12.3.2. Примеры тестовых заданий

#### 1. *Объект правового учения:*

- а) правовые убеждения граждан;
- б) мировоззрение правоведа;
- в) правоотношения и правовые обычаи;
- г) взаимосвязь права, политики, морали.

#### 2. *Основателем даосизма, одного из наиболее влиятельных течений древнекитайской общественно-политической мысли, считается:*

- а) Конфуций;
- б) Лао-цзы;
- в) Мо-цзы;
- г) Шан Ян.

#### 3. *Идея о том, что частная собственность является источником всех отрицательных явлений в обществе, принадлежит:*

- а) Платону;
- б) Горгию;
- в) Протагору;
- г) Аристотелю.

#### 4. *Закон есть выражение согласованной, «взаимной справедливости», сумма индивидуальных добродетелей, утверждали:*

- а) софисты;
- б) римские юристы;
- в) представители средневековой схоластики;
- г) представители средневековой патристики.

#### 5. *Платон считал, что идеальное государство как правление лучших — это:*

- а) олигархия;
- б) охлократия;
- в) демократия;
- г) аристократия.

**6. Право Аристотель называл:**

- а) демократическим правом;
- б) политическим правом;
- в) аристократическим правом;
- г) олигархическим правом.

**7. Все право на публичное и частное впервые предлагал разделить:**

- а) Цицерон;
- б) Гай;
- в) Модестин;
- г) Ульпиан.

**8. Автором работы «О граде Божиим» является:**

- а) Фома Аквинский;
- б) Марсилиус Падуанский;
- в) Аврелий Августин;
- г) Ирнерий.

**9. В своем сочинении «Защитник мира» ответственность за все беды и несчастья человечества возлагал на церковь:**

- а) Фома Аквинский;
- б) Марсилиус Падуанский;
- в) Аврелий Августин;
- г) Ирнерий.

**10. Автором книги «Утопия» был английский писатель:**

- а) Р. Оуэн;
- б) Т. Мор;
- в) Р. Бекон;
- г) Д. Чосер.

**11. Крупнейшим вкладом Ж. Бодена в развитие политико-теоретического знания является:**

- а) формирование теории естественного права;
- б) развитие идеологии Реформации;
- в) разработка проблемы суверенитета государства;
- г) введение термина «государство» в политическую науку Нового времени.

**12. В известной переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским преобладали политико-правовые аргументы:**

- а) веры;
- б) централизма и местничества;
- в) божьего суда;
- г) упреков и обид.

**13. Государство учреждается людьми для того, чтобы с его помощью покончить с «войной всех против всех» утверждал:**

- а) Джон Локк;
- б) Томас Гоббс;
- в) Гуго Гроций;
- г) Никколо Макиавелли.

**14. По мнению Д. Локка, первое место в стране отводится власти:**

- а) исполнительной;
- б) судебной;
- в) законодательной;
- г) федеративной.

**15. Известный мыслитель эпохи европейского Просвещения, утверждающий соответствие законов и организации государственной власти географическим факторам и физическим свойствам страны, ее положению и размерам, климату и т.п.:**

- а) Джон Локк;
- б) Томас Гоббс;
- в) Жан-Жак Руссо;
- г) Шарль Монтескье.

**16. Подчеркивая своеобразие своего подхода к исследованию сущности права, Гегель писал: «Наука о праве есть часть...»:**

- а) теологии;
- б) юриспруденции;
- в) философии;
- г) антропологии.

**17. Двумя основными идейно-политическими течениями в исламе являются:**

- а) вахабизм и суфизм; б) суннизм и шиизм;
- в) хариджизм и исмаилизм;
- г) бехаизм и друзизм.

**18. Классовый характер государства и права во второй половине XIX в. в Западной Европе обосновывают:**

- а) А. де Токвиль и О. Конт;
- б) А. Смит и Д. Рикардо;
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- г) Дж. Остин и Г. Спенсер.

**19. «Если бы потребовалось истинное определение парламента, надлежало бы сказать, что парламент есть учреждение, служащее для удовлетворения личного честолюбия и тщеславия и личных интересов представителей», — в статье «Великая ложь нашего времени» писал:**

- а) П.А. Сорокин;
- б) П.И. Новгородцев;
- в) И.А. Ильин;
- г) К.П. Победоносцев.

**20. Сен-Симон, Фурье, Оуэн были представителями западноевропейского:**

- а) консерватизма;
- б) либерализма;
- в) утопического социализма;
- г) анархизма.

**21. Программный документ марксизма:**

- а) «Капитал»;
- б) «Манифест коммунистической партии»;
- в) «Катехизис революционера»;
- г) «Манифест социалистической партии»

**22. Немецкий социал-демократ, выступивший с идеей ревизии марксизма:**

- а) Э. Бернштейн;
- б) Э. Тельман;
- в) Р. Люксембург;
- г) К. Либкнехт

**23. Распространение в 1880-е годы в России идей марксизма началось благодаря деятельности:**

- а) В.И. Ленина;
- б) Г.В. Плеханова;
- в) И.В. Сталина;
- г) П.А. Столыпина

**24. Активная политическая деятельность В.И. Ленина началась в организации, которая называлась:**

- а) «Группа освобождения труда»;
- б) «Народная воля»;
- в) «Земля и воля»;
- г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

**25. По своей идеологии российские меньшевики были близки к политическим взглядам:**

- а) западных социал-демократов;
- б) европейских консерваторов;
- в) российских анархистов;
- г) народников

**26. Фашистская диктатура установилась в Италии в:**

- а) 1922 г.;
- б) 1933 г.;
- в) 1934 г.;
- г) 1939 г.

**27. Фашистская модель государства предполагала:**

- а) свободные рыночные отношения;
- б) особую модель государственно-монополистического капитализма;
- в) полную национализацию всех средств производства;
- г) абсолютное невмешательство в экономические процессы

**28. Политическая идеология фашизма НЕ включает в себя:**

- а) толерантность;
- б) милитаризм;
- в) расизм;
- г) ксенофобию

**29. В названии нацистской партии отсутствовало слово:**

- а) социалистическая;
- б) рабочая;
- в) фашистская;
- г) немецкая

**30. Установлению нацистского режима в Германии способствовало:**

- а) подписание советско-германского пакта о ненападении;
- б) раскол немецкого рабочего класса, соперничество коммунистов и социал-демократов;
- в) мюнхенский сговор, в итоге которого Гитлер оккупировал Чехословакию;
- г) аншлюс Австрии

**12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в

виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение контрольной работы	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ по пройденным темам (модулям)	Проверка ответов, предоставленных обучающимся в письменном виде
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	зачет с оценкой

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами: Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)

- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.] ; под редакцией В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-01729-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>

## **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя,

отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча



к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации

различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ТИУБ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)

Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)

- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## 15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Гражданское право» осуществляется в следующих аудиториях:

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Кабинет дисциплин права № 203, оснащенный оборудованием: Учебный стол – 10 шт. Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт. Учебная доска -1 шт. Трибуна – 1 шт.

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 202, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 201, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 203, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт. Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт. Учебная доска -1 шт. Трибуна – 1 шт.

### 15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 30. Microsoft office
- 31. Microsoft Windows 7
- 32. Kaspersky Endpoint Security

**Рабочую программу разработал: Ошевнев О.Е.**

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры**

**«Юриспруденции» ЧОУ ВО ТИУБ**

Протокол № 3 от 30 января 2020 г.

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой Юриспруденции



(подпись)

/Ярославцева А. Е. /